

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0551148

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 03/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 11ο ΓΕΛ Περιστερίου με διάρκεια ζωής 40 έτη στεγάζεται( από την τρέχουσα χρονιά συστεγάζεται) σε σχετικά νέο κτήριο εικοσαετίας με 12 αίθουσες( και την τρέχουσα 14 με μικρές παρεμβάσεις), πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο πληροφορικής με εξοπλισμό έτους, με καλάίσθητη βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και συνολικά ένα κτήριο που ανταποκρίνεται (με δυσκολία από φέτος) στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Ήδη από το 1997 συμμετείχε σε πρόγραμμα αξιολόγησης και από το 1998 έχει συμμετάσχει σε πρόγραμμα ευρωπαϊκών προδιαγραφών με ταξίδι στις Βρυξέλλες ενός τμήματος της Α τάξης. Πιο συστηματικά και οργανωμένα το σχολείο πραγματοποιεί σε βάθος εικοσαετίας κάθε χρόνο θεατρική παράσταση με επιτυχία( επιβεβαιωμένη με βραβεύσεις), και σε βάθος οκταετίας πραγματοποιεί επιτυχώς (με βραβεύσεις) ευρωπαϊκά προγράμματα όπως και σε βάθος πενταετίας καλλιεργείται μια κουλτούρα στα πειράματα φυσικών επιστημών επιβεβαιωμένη με συμμετοχή συνεχώς σε σχετικούς διαγωνισμούς. Οι παραπάνω καινοτόμες δράσεις ενισχύουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών αλλά δεν απαλείφει τις κοινωνικές ανισότητες που επιβεβαιώνουν τις έρευνες ότι το κοινωνικό προσδιορίζει το ακαδημαϊκό στην εκπαίδευση.

Λόγω γειτνίασης με τις εγκαταστάσεις της ποδοσφαιρικής ομάδας του ΑΤΡΟΜΗΤΟΥ Περιστερίου, το σχολείο δέχεται μαθητές -ποδοσφαιριστές από τις ακαδημίες της ομάδας και στη σύνθεση των τμημάτων αυτό -κάποιες φορές- έχει ένα αποτύπωμα, χωρίς όμως να επηρεάζει τον μέσο όρο στις επιδόσεις του σχολείου στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος το μαθητικό δυναμικό είναι περί τους 140 μαθητές και οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί 13. Τις υπόλοιπες ώρες καλύπτουν αναπληρωτές που μοιραζόμαστε με άλλα σχολεία όμορα συνήθως. Κατά το τρέχον έτος μία ημέρα την εβδομάδα υπήρχε ψυχολόγος στο σχολείο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο αποτελεί η κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών σχεδόν από την πρώτη εβδομάδα. Συγκεκριμένα το

ωρολόγιο πρόγραμμα της Γ τάξης λειτούργησε από 13/9/2022 σε πλήρη ανάπτυξη και για τις άλλες τάξεις με ελάχιστες ώρες κενό. Η σχολική διαρροή ταυτίζεται στην τελευταία τριετία σε μια μαθήτριά. Το σχολείο πήρε μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς όπως η οικονομική Ολυμπιάδα, ο Θαλής, ο σχετικός διαγωνισμός πειραμάτων Φυσικών επιστημών, η συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες, το ανέβασμα θεατρικής παράστασης και η διάχυσή της και εκτός του δήμου (Αρχαία Μεσσήνη). Στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών δεν υπάρχουν προβλήματα που να οδηγούν σε παιδαγωγικά μέτρα σωφρονισμού, αλλά το πολύ που μπορεί να συμβεί είναι διαφορετικοί τρόποι διαχείρισης κάποιων εντάσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πρωινή προσέλευση των μαθητών χρήζει περαιτέρω βελτίωσης. Όπως βελτίωση απαιτεί και η σχέση του σχολείου με το ΔΣ του συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων την επόμενη χρονιά που θα υπάρχει μια απόσταση χρόνου από το γεγονός της συστέγασης και ίσως είναι πιο εφικτή η προσέγγιση των δύο πλευρών για το επίδικο όπως το έχει θέσει τουλάχιστον το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Τα νέα δημογραφικά δεδομένα του κτηρίου -συστέγαση- είχαν ως αποτέλεσμα τον έλεγχο του κτηρίου από την Πυροσβεστική, το Υγειονομικό, την Επιτροπή Καταλληλότητας του ΥΠΑΙΘ. Ακολούθησαν με την παρέμβαση και οικονομική στήριξη του Δήμου παρεμβάσεις για την πυρασφάλεια και δημιουργία αιθουσών ώστε σήμερα το κτήριο να φαντάζει -κατά δήλωση της πυροσβεστικής- ασφαλές για το νέο δημογραφικό μέγεθος που στεγάζει. Μετά και τις τελευταίες διορθωτικές παρεμβάσεις, το κτήριο έχει αποκτήσει υψηλές προδιαγραφές για προστασία από πυρκαγιά. Η βιβλιοθήκη αναβαθμίστηκε αλλά όχι σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Μετατράπηκε πρωτίστως σε αίθουσα διδασκαλίας, και όλες οι άλλες λειτουργίες που είναι πολλές συνοψίζονται στο "η βιβλιοθήκη είναι το σαλόνι του σχολείου, η τραπεζαρία, το εργαστήριο, αναγνωστήριο". Σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό για τη χρήση της βιβλιοθήκης κατέληξε ο ορισμός της έρευνας-δράσης, δηλ. αρχικός σχεδιασμός, δράση, παρατήρηση, και στοχασμός που οδήγησε σε συνεχή επαναπροσδιορισμό του σχεδίου και νέα στρατηγική δράσης με συμμετοχή και εξωγενών φορέων, όπως ΟΤΑ, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας, ΔΣ Γονέων και Κηδεμόνων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο εσωτερικός κανονισμός παραμένει μια δυναμική διαδικασία δεκτικός πάντα βελτιώσεων ανάλογα με τη δυναμική του σχολείου κάθε φορά. Δεν έχει δοκιμαστεί πλήρως η δημογραφική αλλαγή για το συγκεκριμένο κτήριο και τα δύο σχολεία που στεγάζει και το τρίτο που επίκειται να στεγάσει το γειτονικό κτήριο με το οποίο επικοινωνεί ο μαθητικός πληθυσμός των δύο συστεγαζόμενων σχολείων με το τρίτο που αναμένεται να στεγαστεί. Η βιβλιοθήκη μάλλον έχει δείξει τη φετινή χρονιά ότι καλά τα πάει με τους πολλούς ρόλους. Μένει όμως να ενισχυθεί λίγο περισσότερο η πλευρά της φιλανθρωπίας. Το εργαστήριο πληροφορικής αν αναδιαταχθεί αρχιτεκτονικά-εργονομικά στο χώρο θα είναι πλήρες για τις σύγχρονες απαιτήσεις του μαθητή. Παραμένει μεγάλο ζητούμενο η βελτίωση των σχέσεων με το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για να συμβάλει και η οικογένεια και η τοπική κοινότητα στο άνοιγμα του σχολείου και στην περισσότερη επικοινωνία του εκπαιδευτικού έργου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία από την ενδοσχολική και γενικώς θεσμική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι αυτονόητη. Οι εκπαιδευτικοί από την ενδοσχολική επιμόρφωση απέκτησαν δεξιότητες και ικανότητες για αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των δυσκολιών από τα νέα κτηριολογικά και δημογραφικά δεδομένα του σχολείου. Από την συμμετοχή τους σε εθνικά και προγράμματα ERASMUS ήρθαν σε επαφή με άλλες κουλτούρες, αντάλλαξαν απόψεις, γνώρισαν πρακτικές και απέκτησαν διαπολιτισμική ετοιμότητα για μια εκπαιδευτική συμπεριφορά περισσότερο ανοιχτή στο διαφορετικό, περισσότερο συμπεριληπτική, μια πιο ολιστική οπτική.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο τίτλος **Σημεία προς βελτίωση** στη συγκεκριμένη περίπτωση μπορεί να μετατραπεί στο **Σημεία προς συνέχεια**.

Το σχολείο τη συγκεκριμένη χρονιά αποτυπώνεται ως ένα σχολείο -οργανισμός που προσαρμόζεται στις συνθήκες, ανακαλύπτει τρόπους-εργαλεία προσαρμογής, ένα σχολείο που μαθαίνει και ανοίγεται στον κόσμο, εθνικά και ευρωπαϊκά και τελικά μετατρέπεται σε ένα δυναμικό οργανισμό που μαθαίνει ακαδημαϊκά και πολιτισμικά. Αυτό το αποτέλεσμα χρειάζεται συνέχεια.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αν υπήρχε ένα σχόλιο που θα γινόταν για τις συγκεκριμένες δράσεις, θα ήταν να υπάρξει συνέχεια.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα από τη δράση της θεατρικής ομάδας είναι τα ίδια με τις προηγούμενες χρονιές , δηλ.ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας,κοινωνικότητας,

ανεκτικότητας, καλλιέργεια φαντασίας και δημιουργικότητας.Απλώς τη συγκεκριμένη χρονιά η θεατρική ομάδα απέκτησε και τα οφέλη της εξωστρέφειας στην οποία επανήλθε μετά την πανδημία.Τα σημαντικότερα αποτελέσματα από τη δράση -αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης-φάση 2 τα βίωσε το σχολείο λόγω των νέων κτηριολογικών δεδομένων και το κυριότερο όφελος -αποτέλεσμα ήταν η αξία της προσαρμοστικότητας όταν οι συνθήκες επιβάλλονται απρόσμενα και ο θεσμός σχολείο οφείλει να αναπροσαρμόσει τη λειτουργία του χωρίς να χάσει εκπαιδευτικό -διδασκτικό χρόνο.Τα σημαντικότερα αποτελέσματα από την εμπλοκή της σχολικής κοινότητας στα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι καθοριστικά για τη μοναδική εμπειρία που βίωσαν οι μαθητές που ταξίδεψαν με τις κινητικότητες των δύο προγραμμάτων στην Ευρώπη.Εξίσου σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα και για τους εκπαιδευτικούς που ενεπλάκησαν στα δύο προγράμματα:αντάλλαξαν ιδέες , καλές πρακτικές, αναστοχάστηκαν,διαμόρφωσαν πιο εμπλουτισμένη εικόνα για την εκπαίδευση ,το νέο κοινωνικό υποκείμενο και τις απαιτήσεις στην παγκοσμιοποιημένη κοινότητα που απαιτεί έναν ενεργό, δημοκρατικό πολίτη, πολίτη του κόσμου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε την τρέχουσα χρονιά, ήταν η απόκλιση απόψεων ανάμεσα στο σχολείο ως θεσμό και στο ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων(ως θεσμού) στο θέμα της συστέγασης με τις συνέπειες που είχε στη λειτουργία του σχολείου στις νέες συνθήκες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**